

GIMNAZJUM W PŁOTACH

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PŁOTY , WRZESIEŃ 2013 R.

Nasze wartości



Uczeń Gimnazjum w Płotach

Prawne i teoretyczne aspekty szkolnych programów wychowawczych i profilaktycznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Działalność edukacyjna gimnazjum jest określona m. in. przez program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658 oraz z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280, Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370, Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 148, poz. 991)

Art. 4. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Art. 4a. Szkoły i placówki zapewniające uczniom dostęp do Internetu są obowiązane podejmować działania zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, w szczególności zainstalować i aktualizować oprogramowanie zabezpieczające.

Art. 13. Szkoła i placówka publiczna umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności naukę języka oraz własnej historii i kultury. W pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły publiczne zapewniają podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
6. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
7. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
2. program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym,
3. program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Przed zakończeniem każdego roku szkolnego dyrektor szkoły lub placówki przedstawia radzie pedagogicznej informację o realizacji planu nadzoru, o którym mowa w ust. 1, zawierającą:

1. zakres wykonania planu,
2. wnioski ze sprawowania nadzoru pedagogicznego, a w szczególności:
 - wnioski z analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów i wychowanków z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych, o których mowa w art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy, oraz wyników egzaminu,
 - ocenę sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami i wychowankami,
3. podjęte działania wynikające z wniosków ze sprawowania nadzoru pedagogicznego wraz z informacją o ich skutkach.

Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

1. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne.
2. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają odpowiednio:
 - a. wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
 - b. wychowanie do życia w rodzinie,
 - c. edukację regionalną,
 - d. promowanie zdrowego stylu życia,
 - e. zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
 - f. przeciwdziałanie agresji,
 - g. orientację zawodową i planowanie kariery.
3. W szkole są tworzone warunki samorządnego działania uczniów.
4. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów.
5. Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości.

Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

1. Program wychowawczy i program profilaktyki zawierają kryteria efektywności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.
2. Szkoła dokumentuje efektywność pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.
3. Na bieżąco i zgodnie z potrzebami są analizowane i oceniane efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.

PROFILAKTYKA:

1. pierwszorzędowa – skierowana do grup niskiego ryzyka, działaniami obejmuje się szerokie, niezdiagnozowane populacje, celem tych działań jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji,
2. drugorzędowa – adresowana do grup podwyższonego ryzyka, celem jest ograniczenie głębokości i czasu dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych,
3. trzeciorzędowa – adresowana do grup wysokiego ryzyka, jest realizowana w placówkach specjalistycznych.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem gdzie:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości uczniów,
- dążymy do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych,

- na bazie wiedzy i umiejętności uczymy przedsiębiorczości i niezależności w podejmowaniu decyzji i wyborów w szczególności dotyczących przyszłej drogi edukacyjnej,
- rozwijamy różnorodne zainteresowania uczniów, organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,
- uwrażliwiamy na dobro, prawdę i piękno,
- w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego,
- szanujemy zdrowie swoje i innych,
- uczymy tolerancji,
- budujemy poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,
- poprzez sukcesy i osiągnięcia rozwijamy poczucie własnej wartości oraz docenianie wartości innych,
- wspieramy i pomagamy uczniom w sytuacjach tego wymagających,
- wspieramy rodziców w procesie wychowania,
- kształtujemy u uczniów poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną,
- współpracujemy ze środowiskiem lokalnym,
- obdarzamy się wzajemnym szacunkiem.

MISJA SZKOŁY

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych we współczesnym świecie.

Wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.

Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna współpracująca w klimacie zaufania zapewnia uczniom pełny rozwój osobowości oraz umożliwia kształtowanie zainteresowań i uzdolnień.

Nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, a dobre wyposażenie i zadbane otoczenie są gwarancją zarówno efektywnego procesu nauczania jak i aktywnego wypoczynku w czasie przerw.

Sylwetka absolwenta

Szkoła stara się zapewnić każdemu uczniowi możliwie wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia, jest otwarta na potrzeby uczniów oraz środowiska lokalnego; dąży do ukształtowania człowieka twórczego i uczciwego, potrafiącego wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności dla dobra swego oraz innych ludzi.

Absolwent naszej szkoły:

jest patriotą:

- zna symbole narodowe i regionalne oraz wie jak się wobec nich zachować,
- bierze udział w uroczystościach patriotyczno-religijnych,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,
- szanuje język ojczysty i posługuje się poprawną polszczyzną;

jest świadomy:

- zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki,
- zna i respektuje prawa innych ludzi,
- umie odróżniać dobro od zła,
- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- postępuje zgodnie z normami dobrego zachowania;

jest odpowiedzialny:

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- umie dokonać samooceny;

jest tolerancyjny:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych;

jest aktywny:

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
- wykazuje się samodzielnością.

jest twórczy:

- posiada umiejętność komunikowania się, współpracy, doskonalenia się, rozsądnego i pożytecznego spędzania czasu wolnego;

jest ciekawy świata:

- stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- lubi i chce się uczyć,
- jest wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna);

jest krytyczny:

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;

jest otwarty:

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- umie współdziałać w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- jest dobrym organizatorem;

jest optymistą:

- jest pogodny i pozytywnie nastawiony do świata i ludzi,
- wierzy w siebie.

Zadania wychowawcy

1. Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów.
3. Pomaga w organizacji życia kulturalnego klasy.
4. Inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów.
5. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, które rozwijają i integrują zespół.
6. Ustala treści i formę tematycznych zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
7. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnia z nimi i koordynuje działania wychowawcze.
8. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
9. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności.
10. Kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków, a w szczególności w zakresie regularnego uczęszczania przez ucznia na zajęcia lekcyjne.
11. Otacza opieką dzieci specjalnej troski.
12. Dokonuje oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkłada sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
13. Systematycznie prowadzi dokumentację działalności wychowawczej i opiekuńczej.
14. Utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udziela informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów.
15. Organizuje obowiązkowe zebrania z rodzicami oraz kontakty indywidualne w miarę potrzeb

Powinności wychowawcze nauczyciela

1. Organizuje proces dydaktyczno – wychowawczy w zakresie powierzonego przedmiotu nauczania i jest odpowiedzialny za jego przebieg, poziom i wyniki nauczania.
2. Realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w ramach powierzonych mu przedmiotów, osiągając w stopniu optymalnym cele i zadania szkoły ustalone w Planie Rozwoju Szkoły i wynikające z założeń programowych poszczególnych przedmiotów.
3. Wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i zabiega o jego modernizację.
4. Opracowuje regulamin wewnętrzny swojej pracowni przedmiotowej, zapoznaje z nim uczniów oraz czuwa nad prawidłową jego realizacją.
5. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania.
6. Udziela pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
7. Bezstronnie oraz sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów na miarę ich możliwości.
8. Informuje rodziców, wychowawcę klasowego, Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno – wychowawczych swoich uczniów.
9. Bierze czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
10. Prowadzi prawidłowo dokumentację pedagogiczną.

Zadania pedagoga szkolnego

1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń szkolnych.
2. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
3. Udzielanie porad rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
4. Koordynowanie prac z zakresu profilaktyki wychowawczej i zdrowotnej.
5. Dokonywanie okresowych analiz sytuacji wychowawczej w gimnazjum.
6. Współpraca w realizacji swoich zadań z instytucjami świadczącymi pomoc terapeutyczną, psychologiczną i wychowawczą.
7. Pomoc wychowawcą klas w prowadzeniu godzin do dyspozycji wychowawcy.
8. Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych z młodzieżą mającą zaburzenia emocjonalne.
9. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów z trudnościami dydaktycznymi w ścisłej współpracy z wychowawcami klas.
10. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
11. Wnioskowanie o kierowanie uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do placówek opieki społecznej i właściwych kompetencyjnie organizacji pozarządowych.
12. Kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego.
13. Udzielanie uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
14. Systematyczne prowadzenie dokumentacji swojej działalności.

Zadania nauczyciela bibliotekarza

1. Gromadzi, zgodnie z potrzebami czytelników, zbiory biblioteki, dokonując ich ewidencji oraz opracowania bibliotecznego.
2. Gromadzi czasopisma popularnonaukowe, pedagogiczne, środki audiowizualne (m.in. slajdy, taśmy video, płyty, taśmy magnetofonowe).
3. Udostępnia zbiory biblioteki w formie wypożyczeń indywidualnych oraz wypożyczeń do pracowni przedmiotowych.
4. Rozbudza i rozwija potrzeby czytelnicze uczniów związane z nauką i z indywidualnymi zainteresowaniami.
5. Stwarza uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
6. Udziela informacji bibliotecznych, bibliograficznych i tekstowych, informuje o nowych nabytkach lub książkach szczególnie wartościowych.
7. Udziela pomocy nauczycielom w ich pracy dydaktycznej, we wszechstronnym przygotowaniu uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
8. Przeprowadza analizy czytelnictwa.
9. Opracowuje roczne plany pracy biblioteki, uwzględniając wnioski nauczycieli, wychowawców i zespołów samokształceniowych.
10. Współuczestniczy w realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych szkoły.

Zadania nauczyciela świetlicy

- 1.Nauczyciel świetlicy zapewnia młodzieży zorganizowaną opiekę wychowawczą.
- 2.Organizuje pomoc w nauce, w odrabianiu lekcji i przygotowaniu do zajęć.
- 3.Tworzy warunki do nauki własnej.
- 4.Rozwija zainteresowania.
- 5.Stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze, organizuje kulturalne rozrywki, przygotowuje do kulturalnego życia codziennego.
- 6.Upowszechnia zasady kultury zdrowotnej, kształtuje nawyki higieny i czystości.
- 7.Zapewnia udział w zajęciach ujawniających i rozwijających zainteresowania młodzieży (zajęcia plastyczne, muzyczne, gry stolikowe, itp.)
- 8.Pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych.

Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego

Samorządność uczniowska może być istotnym instrumentem wychowania. Samorząd uczniowski jest organizacją wychowawczą, będącą przedstawicielem młodzieży w szkole. Samorząd Uczniowski to cała społeczność uczniowska, tak zorganizowana i wdrożona do samodzielności, że może i umie podejmować decyzje we własnych sprawach. Samorząd Uczniowski obejmuje wszystkie dziedziny zbiorowego życia młodzieży.

Celem Samorządu Uczniowskiego jest:

- 1.Reprezentowanie interesów uczniów w szkole.
- 2.Uczenie się demokratycznych form współżycia.
- 3.Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
- 4.Uczenie się odpowiedzialności moralnej, rozumienia odrębności przekonań, tolerancji.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- 1.Samorząd inspiruje działalność dzieci i młodzieży na terenie szkoły oraz poza nią.
- 2.Opracowuje plan pracy i harmonogram uroczystości szkolnych na dany rok.
- 3.Współuczestniczy w organizowaniu imprez szkolnych i pozaszkolnych.
- 4.Czuwa nad sprawami samopomocy koleżeńskiej, bezpieczeństwa i porządku w szkole.
- 5.Inicjuje i wykonuje prace społeczne.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

- 1.Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i przyczynach trudności.
- 2.Udzielanie rodzinie porad pedagogicznych, porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia.
- 3.Zaznajomienie rodziców z pracą szkoły w zakresie: spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dotyczących zespołów klasowych.
- 4.Informowanie rodziców o zasadach dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów końcowych, a także o kryteriach oceny zachowania i trybie odwoławczym.
- 5.Prezentowanie rodzicom osiągnięć dzieci na wystawach, przedstawieniach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- 6.Nawiązanie z rodzicami więzi emocjonalnych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 7.Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie przygotowania imprez i uroczystości szkolnych.
- 8.Organizowanie spotkań z rodzicami.

Rodzice:

- 1.O zasadach wychowania dziecka decydują rodzice, szkoła jedynie wspomaga jego rozwój w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.
- 2.Rodzice biorą udział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu prac szkoły, w realizacji programów nauczania i wychowania oraz w realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
- 3.Rodzice są w stałym kontakcie ze szkołą, aktywnie współdziałają z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmują inicjatywy oraz uczestniczą w pracach, projektach, imprezach i uroczystościach na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły.

4. Współdecydują w sprawach działań wychowawczych szkoły.
5. Uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję szkoły.
6. Uczestniczą w pedagogizacji rodziców prowadzonej przez szkołę.
7. Ujednolicają oddziaływania wychowawcze wobec swoich dzieci zgodnie ze wskazówkami szkoły w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych.
8. Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania i uchwalania ważnych dokumentów szkolnych.
9. Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

Kierunki działań wychowawczych

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.
2. Postrzeganie ucznia i wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów i wychowanków we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
4. Wyrabianie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
5. Rozwijanie w uczniach i wychowankach poczucia sensu ich wysiłków, kształtowanie motywacji do nauki w celu jak najszybszego przygotowania do dorosłego życia i udziału w życiu społecznym.
6. Rozwijanie wrażliwości na dobro – wspieranie dzieci i młodzieży w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej.
7. Rozwijanie koncepcji własnego życia poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
8. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego – rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
9. Pomoc w rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.

Zadania i cele kierunkowe

- 1) Integracja uczniów w klasie i szkole.
- 2) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- 3) Edukacja regionalna.
- 4) Wychowanie do życia w rodzinie.
- 5) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 6) Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.
- 7) Przeciwdziałanie agresji.
- 8) Orientację zawodową i planowanie kariery.

Zadanie kierunkowe:	Integracja uczniów w klasie i w szkole.	
Cele kierunkowe:	Budowanie poczucia akceptacji i przynależności.	
	Nabywanie umiejętności zachowania i norm współżycia społecznego.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. chętnie chodzi do szkoły, 2. ma poczucie własnej wartości, 3. umiejętnie komunikuje się z innymi, 4. jest tolerancyjny, 5. potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych, 6. wypełnia swoje obowiązki i korzysta ze swoich praw.

Zadanie kierunkowe:	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i historią Polski. 2. Kształcenie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i hymnu narodowego 3. Tworzenie obrzędowości i tradycji szkolnej i regionalnej. 4. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i rozwijanie działalności samorządu szkolnego. 5. Kształtowanie postawy proeuropejskiej. 6. Posługiwanie się w mowie i w piśmie językiem obcym, 7. Udział w imprezach szkolnych poświęconych ważnym rocznicom 8. Kształcenie szacunku dla innych kultur, narodowości, przekonań.

Zadanie kierunkowe:	Edukacja regionalna	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec swojego regionu	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. WYROBIECIE poczucia wspólnoty lokalnej. 2. Rozbudzenie zainteresowań miejscowością w której uczeń mieszka. 3. Wzmocnienie więzi z rodziną miejscowością. 4. Zainteresowania przeszłością miejscowości, w której się mieszka. 5. Rozbudzenie zainteresowania najbliższym Środowiskiem. 6. Przekonanie o konieczności ochrony najbardziej wartościowych obiektów w krajobrazie. 7. Uwrażliwianie na piękno mojej okolicy: rośliny i zwierzęta są celem środowiska, na które ma duży wpływ człowiek. 8. Podejmowanie decyzji dotyczących kształcenia, które mogą mieć wpływ na uzyskanie pracy w przyszłości

Zadanie kierunkowe:	Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie	
Cele kierunkowe:	Uczeń jest odpowiedzialny za swoje postępowanie na tle klasy, szkoły i rodziny	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności samokrytycyzmu i oceny własnych zachowań. 2. Rozwijanie poczucia sprawiedliwości.

		3. Rozwijanie poczucia konieczności ponoszenia odpowiedzialności i konsekwencji za swoje postępowanie oraz powierzone zadania.
		4. Kształtowanie poczucia solidarności i wzajemnej pomocy.
		5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Zadanie kierunkowe:	Promowanie zdrowego stylu życia.	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych.	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.
		2. Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych; pierwsza pomoc.
		3. Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem.
		4. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego, prawidłowa postawa ciała.
		5. Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad, kształtowanie właściwego stosunku negatywnych i pozytywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
		6. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
		7. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych, ferii i wakacji.
		8. Przekazywanie wiedzy niezbędnej dla podtrzymania aktywności fizycznej i kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.

Zadanie kierunkowe:	Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnych postaw	
	Uczeń:	1. Przeciwdziałanie nałogom (alkoholizmowi, narkomanii, uzależnieniu od nikotyny, lekomanii).
		2. Unikanie zagrożeń (agresja, wypadki samochodowe, pożary, kontakty z obcym, wypadki w czasie zabaw oraz różnych dyscyplin sportowych).
		3. Nauka bezpiecznego korzystania z mediów.

		4. Kształtowanie potrzeby systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych –(przeciwdziałanie spóźnieniom i nadmiernej absencji),.
--	--	---

Zadanie kierunkowe:	Przeciwdziałanie agresji.	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozróżnia rodzaje agresji i podaje ich przykłady, 2. podaje przyczyny wybuchu agresji u siebie i u innych, 3. nie używa wulgaryzmów, 4. rozwiązuje spory bez użycia siły, 5. stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji (np. techniki relaksacji), 6. stosuje zasadę „fair play”, 7. reaguje na przejawy agresji innych, 8. podaje skutki zachowań agresywnych.

Zadanie kierunkowe:	Orientacja zawodowa i planowanie kariery.	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami. Wykorzystanie wiadomości przedmiotowych do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości. 2. Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów. 3. Stwarzanie warunków do rozwijania cech takich jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość. 4. Kształcenie umiejętności planowania, stawiania celów i osiągnięcia ich. 5. Ukierunkowanie w wyborze dalszej edukacji 6. Kształcenie szacunku do pracy i zapoznanie uczniów z różnymi aspektami dotyczącymi pracy i kariery zawodowej.

Szczegółowy harmonogram działań szkoły na dany rok jest aktualizowany na początku każdego roku szkolnego i wywieszany na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim do wiadomości wszystkich pracowników szkoły.

Rodzaje kółek zainteresowań, konsultacje, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - dzień i godziny funkcjonowania wywieszane są na tablicy ogłoszeń do wiadomości wszystkich zainteresowanych.

Wnioski:

Program wychowawczy:

- obowiązuje w gimnazjum,

- zawiera wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym,
- jest dostosowany do potrzeb danego środowiska,
- jest przygotowywany i realizowany przez wszystkich nauczycieli,
- działania zapisane w programie wychowawczym, tak jak programy nauczania, obejmują swym zasięgiem wszystkie dzieci.

Ewaluacja

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

- Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm.
- Obserwacja postępu w zachowaniu i nauce.
- Ocena ilości i jakości prac uczniowskich – prace plastyczne, fotograficzne, itp.
- Ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach.
- Analiza frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów).
- Analiza wyników ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa)
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).

Opracowała:

Pedagog szkolny

mgr Grażyna Nowak

Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej i zatwierdzony w dniu

Rada Rodziców zatwierdziła program w dniu